

Feuille couverture de tâche du cadre du CLAO

Titre de la tâche : Test de préparation au TRF

Nom de la personne apprenante :	
Date de début :	Date de fin :
Réussite : Oui ___ Non ___	
Voie : Emploi ___ Formation en apprentissage ___ Études secondaires <input checked="" type="checkbox"/> Études postsecondaires <input checked="" type="checkbox"/> Autonomie ___	
Description de la tâche : Les personnes apprenantes doivent faire un test à choix multiples.	
Grande compétence : A : Rechercher et utiliser de l'information C : Comprendre et utiliser des nombres	Groupe(s) de tâches : A1 : Lire des textes continus C3 : Utiliser des mesures C4 : Gérer des données
Indicateurs de niveau : A1.1 : Lire des textes brefs pour repérer des renseignements précis C3.1 : Mesurer et faire des calculs et des comparaisons simples C3.2 : Utiliser des mesures pour faire des calculs en une étape C4.1 : Faire des calculs et des comparaisons simples	
Descripteurs du rendement : voir le tableau à la fin du document	
Matériel requis : <ul style="list-style-type: none">• Papier et stylo• Calculatrice• Feuilles de questions et de réponses (ci-jointes)	

Titre de la tâche : Test de préparation au TRF

Description de la tâche : Les personnes apprenantes doivent faire un test à choix multiples.

Pour entrer dans un programme menant à un diplôme d'études postsecondaires, les personnes apprenantes doivent avoir un diplôme d'études secondaires ou un certificat du programme ACE ou GED. Pour être capable de lire des tests à choix multiples et d'y répondre, il faut de bonnes capacités de passage de test.

Tâche 1 : Lis les questions qui suivent.

Tâche 2 : Calcule la réponse.

Tâche 3 : Choisis la bonne réponse à chaque question et inscris-la sur la feuille de réponses.

Arithmétique

- | | |
|---|----------------------------|
| 1. Le nombre 2 400 000 s'écrit comme suit : | 2. $8754 + 430 + 3 + 2006$ |
| a) Deux milliards quatre cents millions | a) 11 183 |
| b) Deux millions quatre cent mille | b) 10 193 |
| c) Deux mille quatre cents millions | c) 10 183 |
| d) Deux millions quatre mille | d) 11 193 |
| 3. $109\,604 - 7\,859$ | 4. 805×506 |
| a) 102 745 | a) 407 330 |
| b) 101 755 | b) 45 080 |
| c) 101 745 | c) 43 010 |
| d) 101 245 | d) 412 390 |

5. $16\,258 \div 32$

- a) 58 r2
- b) 508 r2
- c) 580 r2
- d) 5 082

6. $641 + 0,601 + 3 + 0,8$

- a) 0,645401
- b) 1,253
- c) 0,1253
- d) 645,401

7. $807 - 0,851$

- a) 806,851
- b) 806,151
- c) 806,149
- d) 807,249

8. $0,003 \times 0,02$

- a) 0,006
- b) 0,00006
- c) 0,6
- d) 0,600

9. $24 \div 0,08$

- a) 3,0
- b) 300
- c) 30
- d) 0,300

10. $4\frac{3}{4} + 6\frac{2}{3}$

- a) $10\frac{5}{7}$
- b) $10\frac{5}{12}$
- c) $11\frac{5}{12}$
- d) $10\frac{6}{12}$ ou $10\frac{1}{2}$

11. $26\frac{1}{6} - \frac{5}{6}$

- a) $25\frac{4}{6}$ ou $25\frac{2}{3}$
- b) $26\frac{4}{6}$ ou $26\frac{2}{3}$
- c) $25\frac{1}{6}$
- d) $25\frac{2}{6}$ ou $25\frac{1}{3}$

12. $2\frac{3}{4} \times 6\frac{2}{3}$

- a) $12\frac{1}{12}$
- b) $12\frac{5}{12}$
- c) $18\frac{1}{3}$
- d) $14\frac{2}{3}$

13. $2\frac{3}{4} \div 6\frac{7}{8}$

- a) $12\frac{1}{12}$
- b) $\frac{2}{5}$
- c) $18\frac{1}{3}$
- d) $14\frac{2}{3}$

14. 40 % de quelque chose est :

- a) $\frac{1}{2}$
- b) $\frac{1}{5}$
- c) $\frac{1}{4}$
- d) $\frac{2}{5}$

15. 9 est à 27 ce que 1 est à quel nombre?

- a) 9
- b) 4
- c) 3
- d) 6

16. Écris 1 % en décimal

- a) 0,1
- b) 1,0
- c) 0,01
- d) 0,10

17. $2y + y + 6 - 3y$

- a) $3y + 6$
- b) $9y$
- c) 6
- d) $6y$

18. $6a - 9 = 3a + 3$

- a) $a = 1 \frac{1}{3}$
- b) $a = 2$
- c) $a = 4$
- d) $a = 3$

19. $8 - 12 =$

- a) -4
- b) -20
- c) 4
- d) 0

20. $(-6) \times 3 =$

- a) -9
- b) 18
- c) 9
- d) -18

21. $\sqrt{64}$

- a) 0,8
- b) 8
- c) 6,4
- d) 32

22. $a + a$

- a) a^2
- b) $2a$
- c) 2^a
- d) a

23. Si $\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$ alors $a =$

- a) $\frac{d}{bc}$
- b) $\frac{bd}{c}$
- c) $\frac{d}{cb}$
- d) $\frac{bc}{d}$

Résolution de problèmes

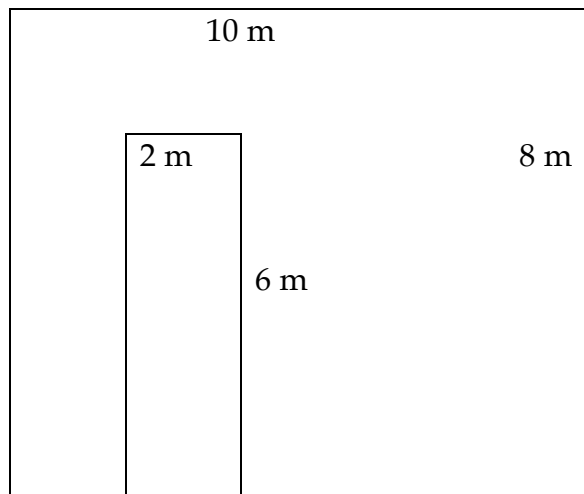
1. Sandra a ramassé 896 \$ pour faire un voyage. L'aller-retour a coûté 349,99 \$. Ses repas ont coûté 125,50 \$. Ses dépenses ont été de 94,69 \$. Combien d'argent lui restait-il à son retour?
 - a) 570,18 \$
 - b) 327,80 \$
 - c) 325,82 \$
 - d) 328,20 \$
2. Le loyer annuel de Joanne est de 4773,48 \$. Quel est son loyer mensuel?
 - a) 397,79 \$
 - b) 477,34 \$
 - c) 795,58 \$
 - d) 400,00 \$
3. Alice a acheté une robe à 56 \$. Elle a dû payer 13 % de taxe. Quel montant de taxe a-t-elle dû payer?
 - a) 63,28 \$
 - b) 44,80 \$
 - c) 7,28 \$
 - d) 48,72 \$
4. France a besoin de ruban pour un projet d'artisanat. Elle a besoin de 1,5 mètre, 0,75 mètre, 0,5 mètre et 2 mètres. Combien de ruban doit-elle acheter?
 - a) 2,95
 - b) 4,82
 - c) 4,75
 - d) 3,75
5. Tu as eu une note de 28 sur 40 sur un test. Quel pourcentage est-ce que ça représente?
 - a) 56
 - b) 70
 - c) 60
 - d) 40

6. Des pommes coûtent 1,19 \$ la livre. Combien recevrais-tu de monnaie sur un billet de 20 \$ si tu achetais 3 livres de pommes?
- a) 18,81 \$
 - b) 3,57 \$
 - c) 16,43 \$
 - d) 17,43 \$
7. Tu as 5 pièces de vingt-cinq cents, 6 pièces de dix cents, 12 pièces de cinq cents et 3 pièces de un cent. Combien de cents as-tu au total?
- a) 200
 - b) 258
 - c) 245
 - d) 248
8. À l'école secondaire Louis-Riel, il y a trois fois plus de filles que de garçons. S'il y a 240 filles à l'école, combien y a-t-il de garçons?
- a) 720
 - b) 80
 - c) 60
 - d) 42
9. Le plancher de ton salon mesure 5 mètres de long sur 4 mètres de large. De combien de mètres carrés de tapis as-tu besoin pour recouvrir le plancher?
- a) 9
 - b) 18
 - c) 20
 - d) 25
10. Une chambre à coucher mesure 12 m². Combien coûtera le tapis s'il se vend 14,95 \$ le mètre carré?
- a) 180,00 \$
 - b) 179,40 \$
 - c) 179,30 \$
 - d) 44,75 \$

11. Si une robe ayant un prix courant de 36,50 \$ est réduite de 30 %, quel sera son prix réduit?
- a) 25,55 \$
 - b) 10,95 \$
 - c) 26,95 \$
 - d) 26,65 \$
12. Anna a pris 25 % de son salaire net pour payer son loyer. À combien s'élevait son loyer si son salaire net était de 1800 \$?
- a) 400 \$
 - b) 350 \$
 - c) 900 \$
 - d) 450 \$
13. Jan a emprunté 4 000 \$ pour acheter une auto. Le taux d'intérêt est de 8,9 % par année. Environ combien d'intérêts Jan devra-t-il payer la première année?
- a) 300 \$
 - b) 400 \$
 - c) 360 \$
 - d) 36 \$
14. Au magasin A, la pâte de tomates coûte 1,19 \$ pour 3 boîtes. Au magasin B, 2 boîtes se vendent 0,89 \$. À quel magasin est-ce que ça coûte le moins cher et de combien est-ce moins cher si tu achètes 6 boîtes?
- a) 0,89 \$ au magasin A
 - b) 0,29 \$ au magasin A
 - c) 0,29 \$ au magasin B
 - d) Même chose aux deux endroits
15. Amélie a fait 3 tests en français. Elle a eu 13 sur 15 sur le premier, 21 sur 25 sur le deuxième et 17 sur 20 sur le dernier. Quel pourcentage a-t-elle obtenu?
- a) 75 %
 - b) 45 %
 - c) 60 %
 - d) 85 %

16. Une cuisinière utilise 2 tasses de farine blanche, 1 tasse de sucre et 1 tasse de son pour faire un mélange à muffins. Si elle veut un mélange de 16 tasses, alors combien de tasses de farine blanche utilisera-t-elle?
- a) 6
 - b) 4
 - c) 12
 - d) 8

17.



Combien de sections de un mètre faut-il pour recouvrir cette surface?

- a) 80
- b) 26
- c) 68
- d) 34

Feuille de réponses

Arithmétique

Résolution de problèmes

Question	Réponse
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	
21	
22	
23	

Question	Réponse
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	

Réponses

Arithmétique

Question	Réponse
1	B
2	D
3	C
4	A
5	B
6	D
7	C
8	B
9	B
10	C
11	D
12	C
13	B
14	D
15	C
16	C
17	C
18	C
19	A
20	D
21	B
22	B
23	D

Résolution de problèmes

Question	Réponse
1	B
2	A
3	C
4	C
5	B
6	C
7	D
8	B
9	C
10	B
11	A
12	D
13	C
14	B
15	D
16	D
17	C

Titre de la tâche : Test de préparation au TRF

Descripteurs du rendement		A besoin d'amélioration	Accomplit la tâche avec l'aide du formateur ou de la formatrice	Accomplit la tâche de façon autonome
A1.1 :	<ul style="list-style-type: none"> • Lit des textes courts afin de repérer un seul élément d'information 			
C3.1 :	<ul style="list-style-type: none"> • Additionne et soustrait des mesures exprimées en nombres entiers 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaît des valeurs écrites en chiffres ou en toutes lettres 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Choisit des unités de mesure appropriées (p. ex., centimètres, mètres, kilomètres) 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilise des unités conventionnelles (p. ex., mètres, pouces) et non conventionnelles (p. ex., pas, verres, cuillerées) courantes 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Détermine et effectue l'opération requise 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Interprète et représente les mesures au moyen de nombres entiers, de décimaux et de fractions simples courantes 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Interprète et représente des mesures au moyen de symboles et d'abréviations (p. ex., pouces par po ou ", centimètres par cm, livres par lb, kilogrammes par kilos ou kg) 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Suit des étapes évidentes pour trouver les solutions 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilise des stratégies pour vérifier l'exactitude de sa réponse 			
C3.2 :	<ul style="list-style-type: none"> • Fait des calculs à l'aide de nombres exprimés sous forme de nombres entiers, de fractions, de décimaux, de pourcentages et d'entiers relatifs 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Choisit et effectue les opérations requises, et peut avoir à faire des déductions pour les déterminer 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Sélectionne les étapes appropriées pour trouver les solutions 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilise des stratégies pour vérifier l'exactitude de sa réponse (p. ex., estimation, utilisation d'une calculatrice, reprise d'un calcul, utilisation de l'opération inverse) 			
C4.1 :	<ul style="list-style-type: none"> • Additionne et soustrait des mesures exprimées en nombres entiers 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaît des valeurs écrites en chiffres ou en toutes lettres 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Comprend l'ordre numérique 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Détermine et effectue l'opération requise 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Commence à interpréter les entiers relatifs 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Fait des estimations simples 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Interprète et représente des valeurs à l'aide de nombres entiers, de décimaux et de fractions simples courantes 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Suit des étapes évidentes pour trouver les solutions 			
	<ul style="list-style-type: none"> • Utilise des stratégies pour vérifier l'exactitude de sa réponse 			

La tâche : a été réussie ____ doit être refaite ____

Commentaires de la personne apprenante

--

Formateur ou formatrice
(en lettres moulées)

Signature de la personne apprenante